



# Action Recherches pour le Développement des Initiatives Locales

## RAPPORT DU TRANSFERT DES ENFANTS DANS LES ECOLES FORMELLES PENF 2015-2021



Figure 1 : les enfants transférés du centre de Silma dans l'école de Ousmane Maçinanké de Niafunké de campagne 2019-2020

Période : Mars 2022



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Direction du développement  
et de la coopération DDC



**HELVETAS**  
MALI



Centre  
International d'  
Expertises et de  
Formation

Sikasso, Wayerma / Mali  
BP 143



# Action Recherches pour le Développement des Initiatives Locales

## Sommaire :

### Liste des abréviations :

**ARDIL :** Action Recherches pour le Développement des Initiatives Locales

**CAP :** Centre d'Animation Pédagogique

**CGC :** Comité de gestion du Centre

**CIEF :** Centre International d'Expertises et de Formation

**DDC :** Direction du Développement et de la Coopération

**HELVETAS :** HELVETAS Swiss Inter-coopération

**PENF :** Programme d'appui à l'Education Non Formelle

**SSA/P :** Stratégie de Scolarisation Accélérée à Passerelle



# Action Recherches pour le Développement des Initiatives Locales

## Introduction

La stratégie de scolarisation accélérée à passerelle est un projet mis en œuvre par le Programme d'appui à l'Éducation Non Formelle (PENF) en collaboration avec l'ONG-ARDIL et financé par la DDC/Direction de Développement de la Coopération SUISSE. Ce projet couvre les CAP de Niafunké dans la commune rurale de Soboundou et du CAP de Léré, commune rurale de Soumpi pour dix (10) centres.

Ce rapport se focalise sur la situation des enfants transférés depuis le début de campagne jusqu'à nos jours des centres SSA/P-PENF dans les écoles d'accueil à travers le partenariat entre le service technique et les directeurs des différentes écoles.

## Objectifs

- Collecter les données de la situation des transférés au CAP et dans les différentes écoles d'accueil ;
- Enumérer les difficultés rencontrées ;
- Donner les solutions idoines ;
- Faire des appréciations ;
- Parler des expériences acquises au cour des activités ;
- Prises des quelques images illustrant les niveaux actuels des élèves transférés

## Les activités

Activités	Réalisées	Observations / Commentaires
Visite dans les écoles d'accueil et CAP	X	Nous avons visité le service technique en vue de prendre attache avec les directeurs des écoles d'accueil afin qu'ils puissent nous fournir les données nous concernant. La disponibilité de chacun a été capitale.
Echanger avec les directeurs sur la situation actuelle des élèves transférés et collectionner les données.	X	L'accompagnement et la disponibilité des directeurs nous rendu les tâches faciles.
Prises des images des anciens transférés dans les écoles avec	X	En présence des directeurs, nous avons pris quelques



# Action Recherches pour le Développement des Initiatives Locales

leurs bulletins et ou cahiers de composition

images illustratives des niveaux actuels des élèves.

## Tableau des statistiques

### Situation des transférés dans les écoles d'accueil : campagne 2015-2021

Campagnes	Nombre d'apprenants transférés			Niveau d'étude actuel des transférés							
	G	F	Total	9 <sup>ème</sup> année	8 <sup>ème</sup> année	7 <sup>ème</sup> année	6 <sup>ème</sup> année	5 <sup>ème</sup> année	4 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année	2 <sup>ème</sup> année
2015 - 2016	93	121	<b>214</b>	131	33	0	0	0	0	0	0
2016 - 2017	74	106	<b>180</b>	123	27	11	0	0	0	0	0
2017 - 2018	75	83	<b>158</b>	0	0	111	25	0	0	0	0
2018 - 2019	76	104	<b>180</b>	0	0	0	139	21	9	0	0
2019 - 2020	68	80	<b>148</b>	0	0	0	0	128	12	2	0
2020 - 2021	89	107	<b>196</b>	0	0	0	0	0	171	25	0
2021 - 2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

- ✓ Concernant la campagne 2015-2016, sur les 214 transférés dans les différentes écoles d'accueil, 164 sont réguliers et qui sont repartis en classes de 9<sup>ème</sup> année (131 élèves) et 8<sup>ème</sup> année (33 élèves) ;
- ✓ Tenant compte de la campagne 2016-2017 dont 180 apprenants ont été transférés, actuellement, les écoles d'accueil comptent actuellement 161 réguliers repartis en classes de 9<sup>ème</sup> année (123 élèves), 8<sup>ème</sup> année (27 élèves) et 7<sup>ème</sup> année (11 élèves) ;
- ✓ Pour les 158 transférés durant la campagne 2017-2018, les écoles d'accueil comptent actuellement 136 élèves reparties en classes de 7<sup>ème</sup> année (111 élèves) et 6<sup>ème</sup> année (25 élèves) ;
- ✓ Les 180 transférés durant la campagne 2018-2019 dans les écoles d'accueil ont diminué de 11 apprenants soit 169 élèves qui sont actuellement en classes de 4<sup>ème</sup> année (9 élèves), 5<sup>ème</sup> année (21) et 6<sup>ème</sup> année (139) ;
- ✓ 142 élèves sont actuellement en classes de 3<sup>ème</sup> année (2élèves), 4<sup>ème</sup> année (12élèves) et 5<sup>ème</sup> année (128élèves) sachant que 148 ont été transférés en ce qui concerne la campagne 2019-2020.

Commentaire : à la lecture de ce tableau, nous constatons une nette différence entre le nombre de total des transférés dans les écoles d'accueil et celui du niveau actuel dans les différentes classes excepté la campagne 2020-2021 qui sont réguliers dans leurs classes respectives. Car, le nombre des transférés est nettement élevé que ceux reparties dans les différentes classes.



# Action Recherches pour le Développement des Initiatives Locales

Cette réduction de nombre se caractérise par deux raisons principales. D'après les directeurs et les enseignants des fondamentales et du second cycle, une partie de la baisse est dû à des abandons volontaires et l'autre, du fait que certains sont transférés dans d'autres écoles du sud sous une décision venant des parents d'élèves qui se sont déplacés hors du cercle.

Source : CAP de Niafunké

Les difficultés :

- Les trois dernières campagnes marquées par l'insécurité grandissante perturbent parfois les cours dans les écoles d'accueil ;
- Dans les classes, certains transférés ont du mal à s'adapter avec leurs nouveaux camarades vu qu'ils n'y sont pas habitués. A cela s'ajoute, du fait qu'ils ne sont pas suivis comme dans les centres SSA/P ;

A par ces deux aspects, aucune difficulté majeure n'est à signaler.

## Les solutions

- ✓ Sensibiliser au mieux les parents d'élèves et les élèves eux-mêmes que ce nouveau milieu, n'est qu'une continuité de leur progression scolaire.
- ✓ Multiplication de nos suivis des transférés dans les écoles d'accueil pour leur empêcher d'avoir toute autre pensée leur incitant d'abandonner l'école.

## Les appréciations

Les enfants encadrés dans les centres sont transférés dans les écoles classiques avec des niveaux exceptionnels leur permettant non seulement de tenir tête à leurs camarades de classe mais aussi d'afficher un progrès remarquable à travers des notes et des moyennes considérables.

A cela s'ajoute la qualité d'enseignement dans les différentes écoles d'accueil et le suivi régulier de la part des directeurs et des enseignants.

## Les expériences acquises

L'expérience montre que seul un suivi pointu et régulier permet aux enfants de bien continuer leur cursus scolaire. Sans oublier l'importance du respect mutuel et remplissage des rôles entre partenariat éducatifs.

## Leçons apprises

Non scolarisée, Ouma Maiga à été repêché et encadré par un de nos centres SSA/P- PENF, elle fait la 8ème cette année au second cycle Hamadoun Sankare' de Niafunke'. Avec 13,24



## Action Recherches pour le Développement des Initiatives Locales

de moyenne, 7ème de sa classe sur 79 élèves. Cette image a été prise lors de son passage au premier cycle Bocar Daga pour présenter son bulletin au Directeur de la dite école. Elle a profité également de l'occasion pour sensibiliser et encourager ses frères et sœurs à continuer les études.

ous des sortants des différents centres SSA/P-PENF, ils font la 6ème cette année au premier cycle Ousmane Massinanke' de Niafunke. Avec des moyennes de classe impressionnantes. Voir dans les mail en cours d'envoi...

### Les photos



Figure 2 : l'élève Ouma Maiga en classe de 8<sup>ème</sup> année portant son bulletin de notes au second cycle Diadié Sankaré de Niafunké

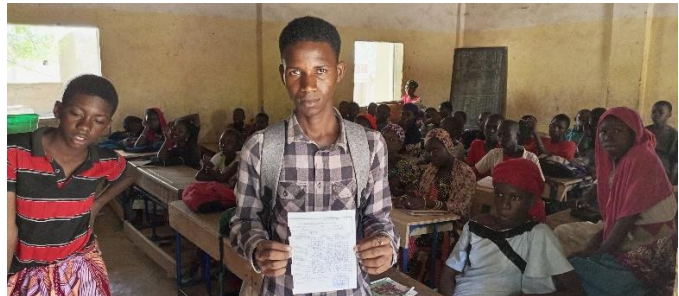


Figure 3 : l'élève Hama Diallo en classe de 9<sup>ème</sup> année portant son bulletin de notes au second cycle Diadié Sankaré de Niafunké



Figure 4 : l'élève Djidi Bagayoko en classe de 6<sup>ème</sup> année à l'école Ousmane Maçinanké de Niafunké



Figure 5 : les 6 meilleurs élèves transférés du centre de Silma à l'école Ousmane Maçinanké



Figure 6 : les élèves Hama Diallo et Ouma Maiga portant leurs bulletins devant la direction



# Action Recherches pour le Développement des Initiatives Locales



**ANNEXE 1 : 4 Actes de transferts avec cachets du CAP**



# Action Recherches pour le Développement des Initiatives Locales

**ANNEXE 2** : 10 Bulletins de notes ou images scannées de cahiers de composition