



**Présenté par :** ONG-Action Recherches pour le Développement des Initiatives Locales. Tombouctou ; Sareikaina ; Téléphone : 20 21 13 05/ (00)223 66 98 25 81/73 02 27 84 ; Email : [ardil\\_tombouctou@yahoo.fr](mailto:ardil_tombouctou@yahoo.fr)

## **PROGRAMME D'APPUI A L'EDUCATION NON FORMELLE (PENF)**



Figure 1 : Centre Dangnèrè 2

# **RAPPORT D'ACTIVITES DE FIN CAMPAGNE 2020-2021 JUILLET 2021**

**Période : Juillet 2021**



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Direction du développement  
et de la coopération DDC



**HELVETAS**  
MALI



Centre  
International d'  
Expertises et de  
Formation

Sikasso, Wayerma / Mali  
BP 143

## Sommaire

<b>Liste d'abréviation :</b> .....	<b>3</b>
<b>I. Introduction :</b> .....	<b>4</b>
<b>II. Objectifs de la période :</b> .....	<b>4</b>
<b>III. Les activités de la période :</b> .....	<b>5</b>
<b>IV. Résultats atteints de la période :</b> .....	<b>11</b>
<b>V. Evaluation de fin d'année :</b> .....	<b>14</b>
5.1. Description du processus d'évaluation .....	14
5.2. Les défis rencontrés / Les solutions proposées.....	14
5.3. Effectifs de fin d'année :.....	14
5.4. Le taux de régularité.....	15
5.5. Le taux d'auditeurs évalués.....	15
5.6 Résultats de fin de campagne : .....	15
5.7. Le taux d'admission : .....	16
5.8. Le taux d'échec (transférables) .....	16
<b>VI. L'implication des parties prenantes dans l'organisation de l'évaluation de fin de campagne.....</b>	<b>17</b>
6.1. Les Communautés /Comités de gestion.....	17
6.2. Les structures décentralisées de l'Etat .....	17
6.3. L'ONG de mise en œuvre.....	17
<b>VII. les difficultés rencontrées sur le terrain dans la mise en œuvre du projet et propositions de solutions.....</b>	<b>17</b>
<b>VIII. Histoire d'impact :</b> .....	<b>18</b>
<b>IX. Autres informations.....</b>	<b>18</b>
<b>X. Chapitre</b>	
<b>Montessori :</b> .....	<b>19</b>
10.1. L'apport de l'approche Montessori dans les centres.....	19
10.2. Les Contributions de la communauté.....	19
<b>ANNEXES.....</b>	<b>23</b>
<b>ANNEXE I : Le chronogramme des activités d'évaluation.....</b>	<b>24</b>
<b>ANNEXE II : Les épreuves de l'évaluation finale des centres.....</b>	<b>25</b>
<b>ANNEXE III: Liste des centre et animateurs.....</b>	<b>26</b>
<b>ANNEXE IV: Les résultats par centre.....</b>	<b>27</b>

## **LISTE DES ABRÉVIATIONS :**

<b>ARDIL :</b>	Action Recherches pour le Développement des Initiatives Locales
<b>CAP :</b>	Centre d'Animation Pédagogique
<b>CGC :</b>	Comité de gestion du Centre
<b>CIEF :</b>	Centre International d'Expertises et de Formation
<b>CVC :</b>	Compétences de Vie Courante
<b>HELVETAS :</b>	HELVETAS Swiss Intercoopération
<b>PENF :</b>	Programme d'appui à l'Education Non Formelle
<b>SSA/P :</b>	Stratégie de Scolarisation Accélérée/ Passerelle

## **I. Introduction :**

La Stratégie de Scolarisation Accélérée/Passerelle (SSA/P) est un projet mis en œuvre par l'ONG-ARDIL à travers le Programme d'appui à l'Education Non Formelle (PENF) financé par la (DDC) Direction de Développement de la Coopération Suisse en collaboration avec le consortium HELVETAS Swiss Intercooperation et le Centre International d'expertise et de Formation (CIEF). Le projet intervient au niveau du CAP de Niafunké commune de Soboundou et du CAP de Léré commune de Soumpi pour dix (10) centres.

Ce rapport fait le point des activités réalisées pendant la campagne (Décembre 2020-Juillet 2021) dans les 10 centres des communes rurales de Soumpi et de Soboundou.

Toutes les activités ont souffert de la pandémie du COVID-19.

## **II. Objectifs de la période :**

- Organiser des campagnes de sensibilisation sur l'importance de la scolarisation et les opportunités offertes par le programme passerelle ou SSA/P ;
- Mise en place d'un comité de gestion pour chaque centre ;
- Organiser le suivi périodique des centres par le Superviseur ;
- Organiser le suivi trimestriel des centres par les conseillers pédagogiques ;
- Organiser les rencontres pédagogiques ;
- Organiser l'évaluation de fin d'année.

### III. Les activités de la période :

Activités planifiées	Activités réalisées	Activités planifiées non réalisées	Activités non planifiées mais réalisées	Commentaires
Organisation des campagnes de sensibilisation sur l'importance de la scolarisation et les opportunités offertes par le programme passerelle ou SSA/P	Réalisée. La sensibilisation est faite à l'endroit les acteurs concernés : les communautés (les chefs de villages, les membres du comité de gestion des centres et les parents d'élèves). Elle se fait en des séances de rencontre généralement présidées par le personnel de l'ONG soit une (1) fois par mois en fonction de la disponibilité des gens. Parfois, il arrive qu'elles se multiplient dans le mois en vue	-	-	Les différentes séances de rencontre sur la sensibilisation se déroulent toujours en présence du chef de village et les membres du comité de gestion des centres. L'appui des CGC et les chefs de village nous permet d'avoir une bonne prise de contact avec les populations en vue de bien passer le message sur l'importance de la SSA/P. Vue leur statut, les chefs de villages

	d'atteindre l'objectif fixé.			ont une influence qui facilite nos activités sur la sensibilisation.
Mise en place d'un comité de gestion pour chaque centre	Suite aux sensibilisations, un comité de gestion de gestion (CGC) composé de cinq (5) membres dont 2 femmes est mis en place pour chaque centre.			Le CGC est chargé de veiller au bon fonctionnement des centres. Chaque membre du comité occupe un rôle qui lui est confié : le Président, le vice-Président, le trésorier, le chargé de communication et le chargé de la scolarisation des filles. La présence féminine s'explique par leur capacité à convaincre les enfants à aller aux centres.
Identification et inscription des	Cette activité est exécutée par les			230 apprenants déscolarisés et

enfants de 8 à 12 ans déscolarisés précoces ou non scolarisés dans les centres SSAP	animateurs avec l'appui des CGC et le suivi du superviseur. Les animateurs suite à leur formation, se déploient pour le ciblage des enfants afin de dresser une liste standard de vingt-cinq (25) voir plus jusqu'à trente-cinq (35) auditeurs.			non scolarisés dont 125 filles sont identifiées et inscrites dans les centres. Cette activité est une étape cruciale et décisive pour l'ouverture des centres. Puisse qu'elle permette d'obtenir des données quantitatives (nombre d'apprenants par centres) via les listes fournies par les animateurs.
Ouverture des centres	Tous les centres ont ouvert le même jour.			Cette ouverture s'est passée avec la présence des leaders communautaires, les comités de gestion de centre et le superviseur.
Organisation de la supervision périodique des	Réalisée. Les centres sont supervisés quatre		Délocalisation du centre de Dabi 3 à Dangnèrè 2.	A la suite de nos supervisions nous constatons

centres par le Superviseur	(4) fois dans le mois, soit au total trente-six (36) fois dans l'année scolaire. Elle consiste d'une part à faire des constats sur le bon fonctionnement des centres, sur la ponctualité des animateurs, sur la bonne fréquentation des apprenants et veiller à ce que les acteurs communautaires notamment les comités de gestion des centres s'impliquent et s'investissent pour la bonne marche des centres. Et d'autre part, à apporter des appuis-conseils aux animateurs afin de corriger les lacunes.		Vu l'urgence et la persistance de l'insécurité dans la localité de Dabi, nous avons jugé nécessaire de délocaliser un des deux centres de Dabi au profit de la localité de Dangnèrè (centre-ville de Niafunké) depuis le début du mois de Mars. Il faut noter que les enfants recrutés à Dangnèrè sont tous déscolarisés ce qui à faciliter à l'animateur, un enseignement aisé et une apprentissage rapide des auditeurs. Actuellement, ces enfants affichent un niveau assez acceptable pour être transférés dans le système classique.	au départ que les animateurs, les apprenants et les communautés sont tous animés d'une motivation et d'un dynamisme remarquables pour l'ouverture d'un centre dans leur localité. L'assiduité des maitres, la bonne fréquentation des enfants, le bon déroulement des cours et l'implication des CGC caractérisent le bon fonctionnement des centres. Tout le monde est déterminé à faire de son mieux pour qu'il y'ait des bons résultats au final.
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Organisation des suivis pédagogiques des centres par les conseillers pédagogiques</p>				<p>Réalisée.  Les centres sont suivis une fois par trimestre, soit trois (3) fois dans l'année dans un but exclusivement pédagogique.  C'est-à-dire observer le comportement des animateurs et de leurs apprenants dans la pratique des classes, connaître leur niveau de progression, identifier les forces et faiblesses apporter un appui pédagogique aux animateurs. Les conseillers sont souvent accompagnés par un personnel de</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				l'ONG (le coordinateur ou le superviseur). Voir plus de détails dans le rapport de suivi du CAP
Organisation des rencontres pédagogiques	Réalisée. Les rencontres pédagogiques sont organisées en réponse à des différentes missions de suivi pédagogiques menées dans les centres. Son objectif est de dégager les faiblesses et les forces des animateurs, renforcer leur capacité en apportant des solutions à travers des échanges au cours des ateliers. Ces rencontres sont composées de 15 acteurs, dont 10			Les animateurs, après avoir expliqués leurs difficultés sur la technique de capter l'attention, des apprenants et pousser les âgés de huit (8) ans à écrire et à s'exprimer en français, ont bénéficié des astuces, des appui-conseils pédagogiques de la part des conseillers pédagogiques, coordinateurs et superviseurs. Et cela, à travers des échanges,

	animateurs plus un (1) suppléant, 2 conseillers pédagogiques et 2 personnels de l'ONG (coordinateur et superviseur). La dernière rencontre a eu lieu le 17 Juin 2021.			des partages et des plénières. La tenue de de ces rencontres est d'une utilité capitale, car elles permettent d'améliorer le niveau de compréhension des animateurs.
Organisation de l'évaluation de fin d'année	L'évaluation de fin de campagne a eu lieu dans un contexte de COVID-19.	Réalisée. Les dates ont été fixées de commun accord avec le CAP. Les décisions de nominations ont été prises. Les sujets ont été choisis tout comme les chargés de la surveillance, les correcteurs. Les résultats sont disponibles. Voir en annexe le tableau des résultats par centre.		Toutes les dispositions réglementaires ont été respectées. Les mesures barrières ont été respectées. Voir en annexe le tableau des résultats par centre.

#### IV. Résultats atteints de la période :

Résultats planifiés	Résultats atteints	Résultats planifiés non atteints	Résultats non planifiés mais atteints	Observations
Supervisions des centres	Les centres sont suivis quatre (4) fois dans le mois et trente-six (36) fois dans l'année	-	-	Sous la rigueur de nos supervisions, les animateurs prennent le travail au sérieux et avec le maximum d'efforts.
Accompagner les conseillers pédagogiques dans les suivis trimestriels des centres.	Tous les centres ont reçu les visites trimestrielles des conseillers pédagogiques.	-	-	Les suivis trimestriels sont respectés. Bonne impression sur la capacité pédagogique des animateurs et le niveau de progression des auditeurs. La qualité du travail abattu

				par les animateurs durant l'année scolaire est considérable.
Ténu e de la rencontre pédagogique	Chaque trimestre est sanctionné par une conférence pédagogique encore appelée rencontre pédagogique	-	-	Les séances de rencontres pédagogiques se passent toujours dans une atmosphère d'échanges, de partages et de compréhension. Voir plus d'informations dans le rapport de conférence pédagogique.
Evaluation des apprenants	Les apprenants sont évalués suivant un processus bien déterminé (voir ci-dessous du tableau)	-	-	Tous les apprenants réguliers ont été évalués et les résultats sont disponibles.

## V. Evaluation de fin d'année :

### 5.1. Description du processus d'évaluation

Après huit (8) mois de cours, une évaluation finale pour les apprenants est organisée en vue d'obtenir un résultat sur leur niveau afin de les transférer dans les écoles d'accueil. Le processus d'évaluation finale des enfants se passe comme suit :

- Proposition des sujets par les animateurs ;
- Validation des sujets par les CAP ;
- Surveillance des directeurs et maitres des écoles d'accueil dans les centres ;
- Correction des sujets par les directeurs et maitres des écoles ;
- Rapportage des résultats par les CAP ;
- Préparation de la liste de passage des évalués par les CAP

### 5.2. Les défis rencontrés / Les solutions proposées

A part les perturbations liées à la situation pluvieuse et sanitaire (COVID-19) lors de l'évaluation finale, aucune difficulté n'est à signaler.

### 5.3. Effectifs de fin d'année :

N°	Villages/ Quartiers	Centres	Auditeurs Inscrits			Auditeurs réguliers			Auditeurs évalués			Observations
			G	F	T	G	F	T	G	F	T	
1	Niafunké	Silma	11	13	24	07	13	20	07	13	20	
2	Niafunké	Djamnati	10	05	15	10	05	15	10	04	14	
3	Dabi	Dabi 2	07	13	20	07	13	20	07	13	20	
4	Niafunké	Dangnèrè 2	10	12	22	08	12	20	06	12	18	
5	Goubo	Goubo 2	10	15	25	10	15	25	10	13	23	
6	Gaoudel	Gaoudel	08	17	25	08	17	25	08	11	19	
7	Korientzé	Korientzé	14	16	30	12	13	25	12	10	22	
8	Niafunké	Bellafarandi	12	13	25	08	10	18	08	10	18	
9	Toubel	Toubel	11	11	22	09	11	20	09	11	20	
10	Edouareck	Edouareck	12	10	22	12	10	22	12	10	22	
<b>Total</b>			<b>105</b>	<b>125</b>	<b>230</b>	<b>95</b>	<b>121</b>	<b>216</b>	<b>89</b>	<b>107</b>	<b>196</b>	

#### 5.4. Le taux de régularité :

Au total, sur les 230 inscrits dont 125 filles, 216 sont réguliers dont 121 filles soit un taux de fréquentation de **93,91%**.

A la lecture de ce tableau, nous constatons une chute progressive de 6,09%, elle s'explique par un abandon sans motif de certains apprenants et le déplacement de certains parents accompagnés de leurs enfants vers le sud.

#### 5.5. Le taux d'auditeurs évalués :

A **Silma**, 20 dont 13 filles ont composé dont un taux de **83,33%** ; à **Dangnèrè 2**, 18 dont 12 filles ont composé soit un taux de **90%**. A **Djamnati**, 12 dont 4 filles ont composé soit **80%**. Au centre de **Bellafarandi** 18 dont 12 filles ont composé soit un taux de **100%**. A **Korientzé**, 22 apprenants dont 10 filles ont composé avec un taux de **88%**. A **Gaoudel**, 19 auditeurs dont 11 filles ont composé soit un taux de **76%**. A **Goubo 2**, 23 apprenants dont 13 filles soit un taux **92%**. A **Dabi 2**, 20 ont composé dont 13 filles soit **100%**. A **Toubel**, 20 sont évalués dont 11 filles soit **100%**. Et à **Edouareck** 22 sont évalués dont 10 filles soit un taux de **100 %**.

**Au total, sur 216 réguliers dont 121 filles soit 93,91%, 196 ont été évalués dont 107 filles soit 90,74%. Nous constatons à cet effet une baisse de 9,26% des non-évalués contre 90,74% des évalués.**

#### 5.6 Résultats de fin de campagne :

N°	Villages/ Quartiers	Centres	Auditeurs Admis			Auditeurs Transférables						Observations
			4ème Année			3ème Année			2ème Année			
			G	F	T	G	F	T	G	F	T	
1	Niafunké	Silma	7	13	20	0	0	0	0	0	0	
2	Niafunké	Djamnati	8	4	12	2	0	2	0	0	0	
3	Dabi	Dabi 2	7	13	20	0	0	0	0	0	0	
4	Niafunké	Dangnèrè 2	2	8	10	4	4	8	0	0	0	
5	Goubo	Goubo 2	9	9	18	0	5	5	0	0	0	
6	Gaoudel	Gaoudel	8	11	19	0	0	0	0	0	0	

7	Korientzé	Korientzé	8	7	15	4	3	7	0	0	0	
8	Niafunké	Bellafarandi	6	9	15	2	1	3	0	0	0	
9	Toubel	Toubel	9	11	20	0	0	0	0	0	0	
10	Edouareck	Edouareck	12	10	22	0	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>76</b>	<b>95</b>	<b>171</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

### 5.7. Le taux d'admission :

A, **Korientzé** 22 dont 10 filles ont composé et 15 ont eu la moyenne soit un taux de réussite de **60%** ; à **Djamnati**, 14 dont 4 filles ont composé avec **85,71%** comme taux de réussite ; à **Dangnèrè 2**, 18 dont 12 filles ont composé, 10 ont eu la moyenne avec un taux de réussite de **55,55%**. A **Bellafarandi**, 18 auditeurs dont 10 filles ont composé, 14 ont eu la moyenne soit un taux de réussite de **77,78%**. Les centres (**Toubel, Edouareck, Goubo 2, Silma, Dabi 2 et Gaudel**) affichent un taux similaire de **100%**.

Les 196 apprenants dont 107 filles ayant composées (**soit 90,74%**) tous, seront transférés avec un effectif de 171 dont 95 filles ayant la moyenne soit un taux de réussite de **87,24%** pour la 4ème année. Cf : tableau ci-dessus

En récapitulatif, sur les 230 inscrits, **93,91%** sont réguliers pour **90,74%** évalués et **87,24%** de taux de réussite. Avec un tel taux, nous pouvons dire que les résultats sont satisfaisants. Car plus de 80% des objectifs sont atteints.

### 5.8. Le taux d'échec (transférables)

Les taux d'échec 12,76% en 3ème année et 0% en 2ème année sont acceptables, vu que celui d'admission est nettement plus élevé 87,24%.

## **VI. L'implication des parties prenantes dans l'organisation de l'évaluation de fin de campagne**

### **6.1. Les Communautés /Comités de gestion**

L'implication des communautés, particulièrement les comités de gestion de centres (CGC) est d'une importance capitale. Grâce à leur participation, l'effectif des enfants dans les centres au moment de l'évaluation finale a été maintenu. Cependant, les membres de chaque CGC réclament au moins une formation et ou un appui financier.

### **6.2. Les structures décentralisées de l'Etat**

L'évaluation des apprenants s'est passée dans une condition favorable et transparente sous la bonne disponibilité et la bonne collaboration des autorités administratives, collectives et scolaires.

### **6.3. L'ONG de mise en œuvre**

Sur le plan organisationnel de l'évaluation de fin d'année, ARDIL était contre vents, soleil et pluies. Le superviseur et le coordinateur ont effectué un tour au niveau de chaque centre pour la dotation des matériels et assurer le suivi de l'évaluation.

## **VII. les difficultés rencontrées sur le terrain dans la mise en œuvre du projet et propositions de solutions**

- Réticence de certaines communautés, la faible implication des CGC au départ et l'accès difficile dans les zones d'insécurité qui abritent certains centres (Toubel, Edouareck, Dabi et Gaoudel).
- ✓ Ces obstacles ont été surmontés grâce à nos multiples sensibilisations et adoption de la stratégie de discrétion lors de nos supervisions et familiarisation avec les autochtones
- ✓ A cela s'ajoute, les mesures de protection appliquées dans les centres :
  - ❖ La distanciation ;
  - ❖ Le port de masque ;
  - ❖ Le lavage régulier des mains ;
  - ❖ La division de l'effectif s'il est assez élevé en deux groupes d'où chaque groupe vient un jour.

## VIII. Histoire d'impact :

Partout elle est présente, la SSA/P produit des effets multiples positifs et bénéfiques, parmi ses effets, il y a entre autre, l'apprentissage rapide, facile et efficace de l'enfant. Mais le plus grand impact est sans doute le résultat qu'affichent les enfants en terme de niveau dans les écoles d'accueil. Le tableau ci-dessous en témoigne.

N°	Prénoms	Noms	Classe	Moyennes	Rangs	Centres	Ecoles
01	Mossa	Y Traoré	4 <sup>ème</sup> année	8,74	2 <sup>er</sup>	Bourdamaga-Bella	Ousmane Maçinanké
02	Zeinabou	Konta	4 <sup>ème</sup> année	8,16	4 <sup>ème</sup>	Bourdamaga-Bella	Ousmane Maçinanké
03	Kadidia O	Yattara	4 <sup>ème</sup> année	9,36	1 <sup>er</sup> ex	Niafunké-Sarré	Issa Maiga
04	Fadimata	Diallo	4 <sup>ème</sup> année	9,13	2 <sup>ème</sup>	Niafunké-Sarré	Issa Maiga
05	Mohamed	Ky	4 <sup>ème</sup> année	8,96	2 <sup>ème</sup>	Djamnati	Moriba Coulibaly
06	Amadou	Traoré	4 <sup>ème</sup> année	8,57	4 <sup>ème</sup>	Djamnati	Moriba Coulibaly
07	Balkissa	Sankaré	4 <sup>ème</sup> année	9,77	1 <sup>er</sup>	Silma	Ousmane Maçinanké
08	Mariam	Guindo	4 <sup>ème</sup> année	9,52	3 <sup>ème</sup>	Silma	Ousmane Maçinanké

## IX. Autres informations

Régulièrement, ARDIL reçoit les salutations des communautés bénéficiaires et les structures administratives et scolaires. En plus de ces salutations, ARDIL reçoit des remerciements qui vont à l'endroit de ses partenaires financiers et techniques.

Tout travail ne demeure pas sans difficultés surtout lorsqu'il s'agit d'atteindre les objectifs fixés et d'avoir des résultats satisfaisants. Cependant, grâce à l'implication et l'investissement de ces acteurs (la collectivité, le service technique, les communautés et les CGC) les difficultés rencontrées durant cette campagne ont été surmontées. En sommes, nous affirmons avec certitude que les dix (10) centres ont démarré ensemble et étaient au même niveau du programme durant la campagne, malgré les quelques perturbations causées par la situation sanitaire du COVID-19.

Ainsi, toutes les activités planifiées ont été réalisées selon le chronogramme mis à notre disposition à savoir les suivis réguliers du superviseur, les suivis et les rencontres pédagogiques des conseillers du CAP de Niafunké, l'implication des CGC et la fin de l'évaluation de la campagne. Pour rappel, notons que 230 apprenants ont été inscrits dont 125 filles, 216 sont réguliers dont 121 filles soit un taux de fréquentation de **93,91%**. 196 apprenants dont 107 filles soit **90,74%** ont été évalués et 171 dont 95 filles sont admis pour la 4ème année soit un taux de réussite de **87,24%**.

A la lecture de ces données, nous disons que les résultats sont atteints, car sur les **100%** transférés, **87,24%** iront en classe de 4ème année.

## **X. CHAPITRE MONTESSORI**

### **10.1. L'apport de l'approche Montessori dans les centres :**

Les méthodes d'enseignement de la SSA/P sont aussi efficaces et stratégiques de même celles enseignées dans l'approche Montessori. Cependant, l'approche Montessori vient apporter à la SSA/P une touche capitale avec l'usage de divers matériels, l'apprentissage sensorielle et ludique des enfants. Force est de reconnaître qu'une bonne méthode d'enseignement dépend d'une application et d'une concrétisation. Et la méthode montessorienne en est sans doute un moyen idoine. Dans les centres pilotes, les auditeurs apprennent plus facilement et en un temps records contrairement à leurs camarades d'autres centres.

### **10.2. Les contributions de la communauté :**

N°	Communes	Villages/Centres	Contributions
01	Soboundou	Dangnèrè 2	Dotation d'un local pour le centre, assister l'animateur dans l'inscription des enfants
02	Soboundou	Bellafarandi	Cotisation pour la construction d'un hangar, dotation d'un local pour

			l'hébergement de l'animateur, assister l'animateur dans l'inscription des enfants, mobiliser les parents d'élèves si la fréquentation des enfants est faible.
03	Soboundou	Korientzé	Cotisation pour la construction d'un hangar, dotation d'un local pour l'hébergement de l'animateur, assister l'animateur dans l'inscription des enfants, mobiliser les parents d'élèves si la fréquentation des enfants est faible.
04	Soboundou	Goubo 2	Cotisation pour la construction d'un hangar, dotation d'un local pour l'hébergement de l'animateur, assister l'animateur dans l'inscription des enfants, mobiliser les parents d'élèves si la fréquentation des enfants est faible.

05	Soboundou	Gaoudel	Cotisation pour la construction d'un hangar, dotation d'un local pour l'hébergement de l'animateur, assister l'animateur dans l'inscription des enfants, mobiliser les parents d'élèves si la fréquentation des enfants est faible.
06	Soboundou	Silma	Dotation d'un local pour le centre, assister l'animateur dans l'inscription des enfants, assurer la bonne fréquentation des enfants
07	Soboundou	Dabi 2	Dotation d'un local pour le centre. Création d'une tontine pour les besoins financiers du centre. Assister l'animateur dans le recrutement des enfants.
08	Soboundou	Djamnati	Dotation d'un local pour le centre, assister l'animateur dans l'inscription des enfants, assurer la bonne fréquentation des enfants

09	Soumpi	Toubel	Cotisation pour la construction d'un hangar, dotation d'un local pour l'hébergement de l'animateur, assister l'animateur dans l'inscription des enfants, mobiliser les parents d'élèves si la fréquentation des enfants est faible.
10	Soumpi	Edouareck	Cotisation pour la construction d'un hangar, dotation d'un local pour l'hébergement de l'animateur, assister l'animateur dans l'inscription des enfants, mobiliser les parents d'élèves si la fréquentation des enfants est faible.
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

# ANNEXES

- ✓ **Le chronogramme des activités d'évaluation**
- ✓ **Les épreuves de l'évaluation finale des centres**
- ✓ **Liste des centres et des animateurs**
- ✓ **Les résultats par centre**

## **ANNEXE I :**

### Le chronogramme des activités d'évaluation

<b>Activités</b>	<b>Dates</b>
Proposition des sujets par les animateurs ;	30/06/2021
Validation des sujets par les CAP ;	30/06/2021
Surveillance des directeurs et maitres des écoles d'accueil dans les centres ;	01/07/2021
Correction des sujets par les directeurs et maitres ;	02/07/2021
Rapportage des résultats ;	03/07/2021
Préparation de la liste de passage des évalués par les CAP.	05/07/2021

## **ANNEXE II :**

### **Les épreuves de l'évaluation finale des centres**

Ministère de l'Éducation Nationale  
Académie d'Enseignement de Tombouctou  
Centre d'Animation Pédagogique de Niafunké

République du Mali  
Un Peuple – Un But – Une Foi

### **Évaluation de fin d'année des centres SSA/P 2020-2021**

**Lecture-Ecriture** : Sur la route de l'école

Hamidou va à l'école, il se hâte.

Tout à coup voilà son camarade Moussa.

Lis le texte et réponds aux questions suivantes :

- Où va Hamidou ?
- Tout à coup qui a-t-il vu ?

**Conjugaison** : Conjugues le verbe manger au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

**Grammaire** : Relie les mots qui sont identiques

Maman	Papa
Cahier	Enfant
Ecole	Maman
Papa	Cahier
Enfant	Ecole

**Dictée** : A l'école

Le petit Séni va à l'école, avec son ami Camara.

**Mathématique** :

$12 + 67$  ;  $45 + 15$  ;  $80 - 40$  ;  $10 \times 2$  ;  $8/2$

**Géométrie** : Trace un carré de 5 cm

**CVC** :

- Comment s'appelle ton centre ?
- Cites les 2 parties du couteau

**Dessin** : Au choix

**Chant** : Au choix

**ANNEXE III :**

**Liste des centres et des animateurs**

<b>N°</b>	<b>Centres</b>	<b>Prénoms et Noms</b>
1	Silma	Agaïcha Barry
2	Dangnèrè 2	Oumar Touré
3	Dabi 2	Younoussi Baby
4	Bellafarandi	Hawa Maiga
5	Gaoudel	Samba Yattara
6	Djammati	Aladengo Traoré
7	Toubel	Elmihdi Ag Med Aboubacrine
8	Edouareck	Mamah Ag Ahmed
9	Korientzé	Alpha Diallo
10	Goubo 2	Fatoumata Boré
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Evaluation finale des centres SSA/P PENF mis en œuvre par ARDIL dans le CAP de Niafunké.**

Centre de Dabi 2

Ecole : Nounou

Test de fin d'année :

N° Ord	Prénoms	Nom	Gram	Conj	Dictée	Dessin	Lect	Ecrit	CVC	Chant	Récit	Math	Total	Moyen	Rang	Observations
1	Hassane A	Bah	6	5	5	7	6	7	5	7	6	7	61	6,10	16 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
2	Bintou O	Cissé	7	5,5	4,5	7	6	7	5	6	6	6,5	60,5	6,05	17 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
3	Hama H	Cissé	8	6	5	8	6	6	6	6	7	6	64	6,40	7 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
4	Nia Sékou	Famanta	6	6	6	6	7	6	7	6	5	8	63	6,30	11 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
5	Bouba Madjou	Gnoumanta	8	7	5	7	6	7	6	7	6	7	66	6,60	2 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
6	Fadimata	Garoumba	6	5,5	5	8	7	6	6	7	6	7	63,5	6,35	8 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
7	Fatoumata A	Haidara	6	6,5	6	8	7	6	7	5	6	6	63,5	6,35	8 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
8	Almamy D	Kelly	7	6	6,5	7	6	7	6	6	7	8	66,5	6,65	1 <sup>er</sup>	4 <sup>ème</sup> année
9	Ayyouba	Kelly	7	7	6	6	7	6	6	6	5	7	63	6,30	11 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
10	Boura	Kelly	6,5	5	5	7	8	7	7	7	5	8	65,5	6,55	3 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
11	Minta H	Cissé	7	5	6	6	6	7	6	7	6	6	62	6,20	14 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
12	Salmata K	Moulaye	7,5	6	5	6	7	6	7	6	7	7	64,5	6,45	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
13	Waniando	Koita	6,5	6	6	7	6	6	7	6	6	7	63,5	6,35	8 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
14	Yéhia	Maiga	6	5,25	6	7	7	7	6	7	5	8	64,25	6,42	6 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
15	Diko M	Moida	5	6	5	7	7	6	6	6	5	6	59	5,90	18 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
16	Bintou B	Saba	5,5	6,25	5,5	6	6	7	5	7	6	8	62,25	6,22	13 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
17	Kadidia H	Saba	6	6	6	8	7	6	5	6	7	8	65	6,50	4 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
18	Coumba Yoro	Samaké	5	5	5	6	6	6	6	7	6	6	58	5,80	20 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
19	Fadimata Yoro	Samka	7	5	4,5	6	6	7	5	5	6	7	58,5	5,85	19 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
20	Fatoumata Y	Samaké	6	6	5	6	7	7	5	6	6	8	62	6,20	14 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année

**Ont composé : 20**  
**Le Directeur**

**G : 7**

**F : 13**

**Ont eu la moyenne : 20**

**Taux de réussite : 100%**  
**Le DCAP**

**Evaluation finale des centres SSA/P PENF mis en œuvre par ARDIL dans le CAP de Niafunké.**

Centre de Silma:

Ecole : Maçinanké

Test de fin d'année :

N° Ord	Prénoms	Nom	Gram	Conj	Dictée	Dessin	Lect	Ecrit	CVC	Chant	Récit	Math	Total	Moyen	Rang	Observations
1	Bocar	Cissé	9	10	10	10	9	9	8	8	7	9	89	8,90	2 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
2	Fatoumata	Cissé	10	4	10	9	5	5	6	7	7	8	71	7,10	6 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
3	Fatoumata	W Cissé	5	7	10	8	8	9	7	7	7	7	75	7,50	4 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
4	Mariam	Cissé	8	8	5	8	8	6	5	8	6	7	69	6,90	7 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
5	Oumar	Cissé	5	6	4	9	6	5	5	7	6	5	58	5,80	15 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
6	Hawa	Coulibaly	5	5	5	8	6	5	7	6	7	5	59	5,90	12 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
7	Aly	Daou	5	6	4	7	6	5	5	6	5	6	55	5,50	20 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
8	Maya	Ouédrago	6	5	4	8	5	5	6	7	6	7	59	5,90	12 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
9	Aissata	Saba	4	10	10	8	5	6	7	7	6	9	72	7,20	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
10	Djénéba	Sangaré	10	10	10	10	9	10	8	8	8	7	90	9,00	1 <sup>ère</sup>	4 <sup>ème</sup> année
11	Hamadoun	Tamboura	10	5	10	9	8	8	7	8	5	7	77	7,70	3 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
12	Alassane	Traoré	6	5	5	8	7	7	5	7	6	6	62	6,20	8 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
13	Fadimata	Traoré	5	4	5	8	8	5	6	7	7	7	62	6,20	8 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
14	Mamou	Traoré	5	5	5	7	7	6	6	6	5	7	59	5,90	12 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
15	Zeinabou	Traoré	6	4	6	6	7	6	5	5	6	6	57	5,70	17 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
16	Niamoye	Traoré	6	5	4	7	6	7	5	6	6	5	57	5,70	17 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
17	Gogo	Cissé	5	4	5	5	6	7	5	7	7	5	56	5,60	19 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
18	Kalifa	Sangho	5	5	5	6	7	5	6	6	7	6	58	5,80	15 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
19	Abdrahmane	Traoré	6	5	5	7	7	6	7	6	5	7	61	6,10	10 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
20	Ada	Tamboura	7	6	5	8	6	5	6	5	6	7	61	6,10	10 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année

**Ont composé : 20**  
**Le Directeur**

**G : 7**

**F : 13**

**Ont eu la moyenne : 20**

**Taux de réussite : 100%**  
**Le DCAP**

**Evaluation finale des centres SSA/P PENF mis en œuvre par ARDIL dans le CAP de Niafunké.**

Centre de  
Bellafarndi

Ecole : Bocar Daga

Test de fin d'année :

N° Ord	Prénoms	Nom	Gram	Conj	Dictée	Dessin	Lect	Ecrit	CVC	Chant	Récit	Math	Total	Moyen	Rang	Observations
1	Bintou	Dicko	10	10	8	7	9	8	8	7	8	8	83	8,30	1 <sup>er</sup>	4 <sup>ème</sup> année
2	Sana	Kaya	10	10	8	6	9	7	8	7	8	8	81	8,10	2 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
3	Hamar	Traoré	10	10	8	5	9	7	8	7	8	7	79	7,90	3 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
4	Mariam	Traoré	9	10	8	7	9	8	8	6	5	8	78	7,80	4 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
5	Fouda	Abdoulaye	10	8	7	5	8	7	8	8	6	5	72	7,20	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
6	Oumou	Traoré	10	7	6	5	7	5	8	7	7	8	70	7,00	6 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
7	Aly	Sanogo	8	9	5	5	8	7	6	8	8	6	70	7,00	6 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
8	Gouro	Traoré	9	8	5	7	8	5	8	8	6	6	70	7,00	6 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
9	Aminata	Dicko	6	6	5	6	8	6	6	8	6	6	63	6,30	10 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
10	Haouwa	Traoré	5	5	4	7	7	8	6	5	7	8	62	6,20	11 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
11	Adama	Traoré	6	7	5	5	8	7	5	8	7	8	66	6,60	9 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
12	Maha	Traoré	5	5	4	7	6	6	5	8	8	5	59	5,90	12 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
13	Alhousna	Traoré	5	6	4	5	7	6	5	6	6	7	57	5,70	13 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
14	Fady	Cissé	4	5	3	6	7	7	4	5	6	6	53	5,30	14 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
15	Fadimata	Traoré	3	4	3	6	5	5	3	5	6	7	47	4,70	16 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup> année
16	Hamsa	Yattara	4	5	4	5	6	5	4	6	7	6	52	5,20	15 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
17	Abdoullah	Dicko	3	4	3	4	5	4	3	6	7	5	44	4,40	17 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup> année
18	Ousmane	Sarro	3	4	2	5	4	3	4	6	6	4	41	4,10	18 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup> année

**Ont composé : 18**

**G : 08**

**F : 10**

**Ont eu la moyenne : 14**

**Taux de réussite : 77,78%**

**Le Directeur**

**Le DCAP**

**Evaluation finale des centres SSA/P PENF mis en œuvre par ARDIL dans le CAP de Niafunké.**

Centre de  
Djamnati

Ecole : Moriba  
Coulibaly

Test de fin d'année :

N° Ord	Prénoms	Nom	Gram	Conj	Dictée	Dessin	Lect	Ecrit	CVC	Chant	Récit	Math	Total	Moyen	Rang	Observations
1	Amadou	Traoré	10	8	9	9	8	8	10	8	8	10	88	8,80	1 <sup>er</sup>	4 <sup>ème</sup> année
2	Mohamed	Ky	7	9	8	8	7	8	9	8	7	10	81	8,10	2 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
3	Djeneba	Cissé	10	8	7	8	6	8	6	9	6	6	74	7,40	3 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
4	Aissata	Sarro	6	6	7	8	5	8	6	7	8	6	67	6,70	4 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
5	Hamadoun	Diarra	6	7	6	7	6	7	6	6	7	5	63	6,30	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
6	Alboukader	Traoré	5	6	5	6	6	5	8	6	6	7	60	6,00	6 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
7	Hawa	Traoré	6	5	7	6	6	7	6	6	6	5	60	6,00	6 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
8	Maimouna	Yattara	5	5	6	5	6	5	6	6	6	5	55	5,50	8 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
9	Aldiouma	Maiga	5	5	5	6	5	5	5	7	5	5	53	5,30	9 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
10	Moussa	Traoré	4	5	5	6	5	4	5	7	5	6	52	5,20	10 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
11	Souleymane	Yattara	6	4	5	5	5	5	6	5	6	4	51	5,10	11 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
12	Adama	Touré	4	6	5	5	4	5	4	6	6	5	50	5,00	12 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
13	Bakary	Kané	4	4	5	4	5	4	5	6	5	4	46	4,60	13 <sup>ème</sup> ex	3 <sup>ème</sup> année
14	Hamadoun	Traoré	5	4	6	5	4	4	4	5	5	4	46	4,60	13 <sup>ème</sup> ex	3 <sup>ème</sup> année

**Ont composé : 14**

**G : 10**

**F : 04**

**Ont eu la moyenne : 12**

**Taux de réussite : 85,71%**

**Le Directeur**

**Le DCAP**

**Evaluation finale des centres SSA/P PENF mis en œuvre par ARDIL dans le CAP de Niafunké.**

Centre de  
Dangnèrè 2

Ecole : Dédeou Traoré

Test de fin d'année :

N° Ord	Prénoms	Nom	Gram	Conj	Dictée	Dessin	Lect	Ecrit	CVC	Chant	Récit	Math	Total	Moyen	Rang	Observations
1	Adama	Diamoye	5,5	2	2	6	5,5	5	5,5	7	7	5	50,5	5,05	10 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
2	Agaichatou	Traoré	10	3	3	6,5	6	7	6	7	7	7	62,5	6,25	4 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
3	Aissata	Toukara	5	3	3	5	5	5	5	6	6	5	48	4,80	11 <sup>ème</sup> ex	3 <sup>ème</sup> année
4	Aisata	Traoré	2	3	3	5	5	5	5	7	6	4	45	4,50	14 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup> année
5	Badji	Toukara	10	3	3	5	6	6	5,5	7	7	5,5	58	5,80	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
6	Bintou	Traoré	10	3	3	5,5	5	5	5	7	7	5	55,5	5,55	6 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
7	Fadimata	Toukara	10	4	4	7,5	7	7	7	8	7	8	69,5	6,95	3 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
8	Fadimata	Traoré	10	3	3	5	5	6	5	6	6	5,5	54,5	5,45	9 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
9	Halimatou	Traoré	10	3	3	6	5	5,5	5,5	6	6	5	55	5,55	6 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
10	Hammar	Traoré	2	2	3	4	5	5	4,5	5	5	4,5	40	4,00	18 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup> année
11	Hardiatou	Traoré	3	3	2	6	5	5	5	7	6	5	47	4,70	13 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup> année
12	Kadidia	Toukara	10	4,5	4,5	8	7	7,5	7	7	7	8	70,5	7,05	2 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
13	Koli	Traoré	2	3	2	4,5	5	5	4	6	6	5	42,5	4,25	17 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup> année
14	Mahamane	Toukara	10	5	5	7	7,5	8	9	7	7	8	73,5	7,35	1 <sup>er</sup>	4 <sup>ème</sup> année
15	Madjou	Traoré	2	4	2	5	5	5	4	6	6	4	43	4,30	15 <sup>ème</sup> ex	3 <sup>ème</sup> année
16	Mahamane	Traoré	2	4	2	5	5	5	4	6	6	4	43	4,30	15 <sup>ème</sup> ex	3 <sup>ème</sup> année
17	Ramata	Traoré	5	3	3	6	6	6,5	6	7	7	5,5	55	5,50	8 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
18	Youssouf	Traoré	3	1	2	6	6	5	5	6	7	7	48	4,80	11 <sup>ème</sup> ex	3 <sup>ème</sup> année

**Ont composé :18**

**G : 06**

**F : 12**

**Ont eu la moyenne : 10**

**Taux de réussite : 55,55%**

**Le Directeur**

**Le DCAP**

**Evaluation finale des centres SSA/P PENF mis en œuvre par ARDIL dans le CAP de Niafunké.**

Centre de Gaouel

Ecole : Nounou

Test de fin d'année :

N° Ord	Prénoms	Nom	Gram	Conj	Dictée	Dessin	Lect	Ecrit	CVC	Chant	Récit	Math	Total	Moyen	Rang	Observations
1	Soumbou	Yattara	7	6	5	7	8	7	5	7	7	8	67	6,70	3 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
2	Doursi	Cissé	7	6	5	6	8	8	6	7	6	8	67	6,70	3 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
3	Wabi	Cissé	7	6	4,5	7	7	7	6	8	7	8	67,5	6,75	1 <sup>er</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
4	Arsou	Cissé	6	5,5	5	6	7	8	7	8	8	7	67,5	6,75	1 <sup>er</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
5	Seydou	Cissé	7	5	6	6	8	7	6	7	6	8	66	6,60	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
6	Sadio	Yattara	6	6	5	6	7	7	6	8	7	7	65	6,50	6 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
7	Hamadi	Cissé	6	5	5	7	7	7	6	7	7	6	63	6,30	8 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
8	Samba	Cissé	5,5	5	5	7	7	6	5	6	6	6	58,5	5,85	11 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
9	Bamoye	Cissé	5	5	5	6	8	6	7	7	7	6	62	6,20	9 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
10	Djaba	Cissé	7	6	4	7	8	7	6	6	7	6	64	6,40	7 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
11	Minta	Cissé	6	7	5	6	7	6	5	6	7	7	62	6,20	9 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
12	Ada	Cissé	7	6	5	7	6	6	4	5	6	6	58	5,80	12 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
13	Hamadoun	Cissé	6,5	5	4	7	7	6	4	4	6	6	55,5	5,55	16 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
14	Moussa	Cissé	7	5	5	6	6	6	5	4	7	7	58	5,80	12 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
15	Dikowoye	Cissé	5	6	4	6	6	7	4	3	7	7	55	5,55	16 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
16	Batoma	Cissé	5	7	5	6	7	7	4	4	7	6	58	5,80	12 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
17	Gambi	Dicko	6	5	4	5	7	6	5	3	6	7	54	5,40	19 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
18	Aissata	Siranta	7	5	5	5	6	7	4	4	7	6	56	5,60	15 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
19	Horsi	Cissé	6	5	5	5	6	6	4	5	6	7	55	5,50	18 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année

**Ont composé : 19**

**G : 08**

**F : 11**

**Ont eu la moyenne : 19**

**Taux de réussite : 100%**

**Le Directeur**

**Le DCAP**

## Evaluation finale des centres SSA/P PENF mis en œuvre par ARDIL dans le CAP de Niafunké.

Centre de Toubel

Ecole : Dofana

Test de fin d'année :

N° Ord	Prénoms	Nom	Gram	Conj	Dictée	Dessin	Lect	Ecrit	CVC	Chant	Récit	Math	Total	Moyen	Rang	Observations
1	Ibrahim	Dicko	6	7	9	7	6	6	7	8	7	9,5	<b>72,5</b>	<b>7,25</b>	9 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
2	Issa	Dicko	7	7	6	7	6	7	5,5	7	8	10	<b>70,5</b>	<b>7,05</b>	14 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
3	Maiya Wlt	Hamsa	7	6	6	6,5	7	7	8	7	6	9,5	<b>70</b>	<b>7,00</b>	17 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
4	Issa Ag	Taga	7	6	6	6,5	7	8	7	6	7	8,5	<b>69</b>	<b>6,90</b>	18 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
5	Mossa Ag	Taga	8	9	9,5	7	8	7	6	6	6	9,5	<b>76</b>	<b>7,60</b>	2 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
6	Annareye W	Mossa	6	7	8	8,5	7	6	7	8	6	8,5	<b>72</b>	<b>7,20</b>	10 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
7	Zeynabou W	Boyda	9	8	6	8	7	7	7,5	6	7	9,5	<b>75</b>	<b>7,50</b>	4 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
8	Tahalla	Dicko	7	6	7,5	8	7	6	8	7	8	10	<b>74,5</b>	<b>7,45</b>	5 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
9	Zeyna	Dicko	9,5	9	8	7	6	7	8	6	7	10	<b>77,5</b>	<b>7,75</b>	1 <sup>er</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
10	Oumou Wlt	Mossa	8	8	6,5	7	7	6	7	6	8	9,5	<b>73</b>	<b>7,30</b>	8 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
11	Fatti	Dicko	6	7	8	6	7	6	8	7	6	9,5	<b>70,5</b>	<b>7,05</b>	14 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
12	Nasbo	Dicko	9	8	7	8	6	6,5	7	8	7	9,5	<b>76</b>	<b>7,60</b>	2 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
13	Mohamed Ag	Aly	8	7	6	7	7,5	8	7	6	6	9	<b>71,5</b>	<b>7,15</b>	11 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
14	Sidi Ag	Sida	6	7	8	8,5	6	7	6	6,5	7	8,5	<b>70,5</b>	<b>7,05</b>	14 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
15	Almou Ag	Amma	8	7	6	6	7	6,5	7	6,5	6,5	7,5	<b>68</b>	<b>6,80</b>	19 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
16	Abdalla Ag	Amma	9	7	8	6	7	7	6	8	7	9,5	<b>74,5</b>	<b>7,45</b>	5 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
17	Tano	Dicko	8	8	7	7,5	6	7	6	8	6	10	<b>73,5</b>	<b>7,35</b>	7 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
18	Habi	Dicko	7	6	5,5	7	6	5	6	7	6	8,5	<b>64</b>	<b>6,40</b>	20 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
19	Mossa Ag	Alassane	8	6	6,5	7	6,5	8	7	6	7	9,5	<b>71,5</b>	<b>7,15</b>	11 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
20	Hawa Wlt	Habbi	7	8	6	7	6	6	7	8	7	9	<b>71</b>	<b>7,10</b>	13 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> Année

**Ont composé : 20**

**G : 09 / F : 11**

**Ont eu la moyenne : 20**

**Taux de réussite : 100%**

**Le Directeur**

**Le DCAP**

**Evaluation finale des centres SSA/P PENF mis en œuvre par ARDIL dans le CAP de Niafunké.**

Centre de  
Edouareck

Ecole : Dofana

Test de fin d'année :

N° Ord	Prénoms	Nom	Gram	Conj	Dictée	Dessin	Lect	Ecrit	CVC	Chant	Récit	Math	Total	Moyen	Rang	Observations
1	Sofiane Ag	Mohamed	7	7	5,5	9	7	6	6	7	8	9	71,5	7,15	10 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
2	Hameye Ag	Aly	8	7	6	8	7	7	5	7	6	8	69	6,90	13 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
3	Oumar Ag	Sabourou	6	6	6	8	8	8	7	7	7	7	70	7,00	11 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
4	Mohamed Ag	Aboubacrine	7	9	7	6	7	6	5	6	6	9	68	6,80	17 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
5	Aicha Walet	Agaly	9	8	5	7	6	7	6	6	7	8	69	6,90	13 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
6	Houdoune Ag	Ahmed	8	6	6	7	8	6	6	5	7	8	67	6,70	18 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
7	Mohamed Ag	Abdoullahi	6	6	7	9	7	8	7	7	6	9	72	7,20	6 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
8	Youssouf Ag	Abdoullahi	7	7	7	9	7	6	6	6	7	7	69	6,90	13 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
9	Amgar Ag	Ibrahim	8	9	6	8	6	7	7	6	8	8	73	7,30	3 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
10	Djima Walet	Ibrahim	6	8	6,5	9	7	7	6	8	7	8	72,5	7,25	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
11	Tebaguit Walet	Ahamada	7	6	6	9	8	7	7	7	6	9	72	7,20	6 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
12	Fatimoutou W	Ahamada	7	7	5	8	8	6	8	6	6	9	70	7,00	11 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
13	Attini Walte	Abdoullahi	8	7	7	7	6	8	6	7	7	9	72	7,20	6 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
14	Zeynabou Wt	Mohamed	9	8	6,5	10	7	8	6	6	7	7	74,5	7,45	1 <sup>ère</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
15	Fatimoutou W	Amatal	6	6	6	9	7	7	7	6	6	9	69	6,90	13 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
16	Zeyna Walet	Ayad	9	6	7	8	8	6	6	7	7	8	72	7,20	6 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
17	Ahmed Ag	Ibrahim	9	9	6	7	8	6	7	7	8	7	74	<b>7,40</b>	2 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
18	Alhassane Ag	Ahamadou	8	8	6	8	7	7	7	6	7	9	73	7,30	3 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
19	Mariam Walet	Aboubacrine	6	6	7	9	6	6	5	6	7	7	65	6,50	21 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
20	Tatou Walet	Aboubacrine	7	7	5,5	7	6	7	7	7	6	6	65,5	6,55	20 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
21	Mossa Ag	Manakou	6	7	6	8	7	6	6	7	6	7	66	6,60	19 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
22	Ahmad Ag	Mossa	6	7	5	9	6	6	6	7	7	6	65	6,50	21 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année

**Ont composé : 22**

**G : 12 / F : 10**

**Ont eu la moyenne : 22**

**Taux de réussite : 100%**

**s Le Directeur**

**Le DCAP**

**Evaluation finale des centres SSA/P PENF mis en œuvre par ARDIL dans le CAP de Niafunké.**

Centre de  
Korientzé

Ecole : Sibó

Test de fin d'année :

N° Ord	Prénoms	Nom	Gram	Conj	Dictée	Dessin	Lect	Ecrit	CVC	Chant	Récit	Math	Total	Moyen	Rang	Observations
1	Aly	Kaya	8	7	7	8	8	7	6	7	7	8	73	7,30	1 <sup>er</sup>	4 <sup>ème</sup> année
2	Madjou	Bocoum	8	7	7	8	8	7	6	6	8	7	72	7,20	2 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
3	Annamoye	Bouri	8	7	6	7	8	7	5	6	8	8	70	7,00	3 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
4	Sally	Bouba	7	6	5	7	7	6	5	7	7	8	65	6,50	4 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
5	Founewoye	Kaya	7	6	5	7	7	6	5	7	7	7	64	6,40	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
6	Vieux	Kaya	6	7	5,5	6	7	7	4	6	6	7	61,5	6,15	6 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
7	Baba	Hamadoun	7	7	5	6	6	6	5	6	7	6,5	61,5	6,15	6 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
8	Tacko	Bocoum	6	6	4	7	7	6	4	7	6	6	59	5,90	9 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
9	Niaga	Alleye	6	7	4,5	7	6	6	4	8	6	6	60,5	6,05	8 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
10	Amadou	Kantao	7	6	4	6	6	5	4	8	7	6	59	5,90	9 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> année
11	Amadou	Youssi	6	5	5	7	6	6	5	7	6	5	58	5,80	11 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
12	Diaba	Boré	6	6	4	6	6	5	4	7	6	5,5	55,5	5,55	12 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
13	Issa	Coulibaly	7	5	4	6	7	5	4	7	5	5	55	5,50	13 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
14	Diko	Diallo	6	5	4	5	5	5	5	7	6	4	52	5,20	14 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
15	Gogorou	Diallo	6	5	5	5	5	5	5	6	5	4	51	5,10	15 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> année
16	Aly	Kanatao	5	5	4	5	5	4	4	6	5	4,5	47,5	4,75	16 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup> année
17	Kadidia	Paté	5	4	3	4	5	5	5	6	6	4	47	4,70	17 <sup>ème</sup> ex	3 <sup>ème</sup> année
18	Kola	Daou	4	5	4	5	4	4	4	6	5	4	45	4,50	19 <sup>ème</sup> ex	3 <sup>ème</sup> année
19	Samba	Gaba	3	5	4	4	6	5	4	8	5	3	47	4,70	17 <sup>ème</sup> ex	3 <sup>ème</sup> année
20	Coumba	Diallo	4	5	4	4	5	4	3	8	4	4	45	4,50	19 <sup>ème</sup> ex	3 <sup>ème</sup> année
21	Niamoye	Tchimsi	3	4	3	4	4	5	3	7	5	5	43	4,30	21 <sup>ème</sup> ex	3 <sup>ème</sup> année
22	Kola	Gaba	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	43	4,30	21 <sup>ème</sup> ex	3 <sup>ème</sup> année

**Ont composé : 22**  
**Le Directeur**

**G : 12**

**F : 10**

**Ont eu la moyenne : 15**

**Taux de réussite : 60%**  
**Le DCAP**

**Evaluation finale des centres SSA/P PENF mis en œuvre par ARDIL dans le CAP de Niafunké.**

Centre de Goubo

Ecole : Sibó

Test de fin d'année :

N° Ord	Prénoms	Nom	Gram	Conj	Dictée	Dessin	Lect	Ecrit	CVC	Chant	Récit	Math	Total	Moyen	Rang	Observations
1	Bocar	Kassambala	8	7	6	6	7	6	8	7	7	8	70	7,00	1 <sup>er</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
2	Mofa	Diarra	8	7	6	5	8	7	8	6	6	6	67	6,70	2 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
3	Aissata	Diarra	8	7	5	6	7	6	7	8	6	7	67	6,70	2 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
4	Boureima	Kaya	8	6	5	6	6	6	7	6	7	6	63	6,30	4 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
5	Hamadoun	Diarra	6	5	5	5	6	6	8	7	7	7	62	6,20	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
6	Fanta	Diarra	6	5	4	6	6	6	7	7	6	5	58	5,80	7 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
7	Bocar	Kaya	6	6	4	6	6	5	7	5	6	7	58	5,80	7 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
8	Satan	Coulibaly	7	5	4	5	6	6	6	7	6	7	59	5,90	6 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
9	Hamadoun	Kaya	6	5	4	5	5	5	6	7	6	6	55	5,50	11 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
10	Bintou	Diarra	6	5	4	5	6	6	6	7	6	7	58	5,80	7 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
11	Doulaye	Diarra	5	5	4	6	5	6	8	5	5	6	55	5,50	11 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
12	Hamadoun	Tangara	6	4	3	5	6	5	6	6	6	5	52	5,20	16 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
13	Seydou	Diarra	6	5	4	5	6	6	6	7	6	6	57	5,70	10 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
14	Aissata	Coulibaly	6	5	4	5	5	5	6	7	6	5	54	5,40	14 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
15	Souleymane	Diarra	6	4	4	5	6	5	6	7	6	6	55	5,50	11 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
16	Mariam	Kassambala	5	6	3	5	6	5	5	6	6	5	52	5,20	16 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
17	Hawa	Tangara	5	5	3	6	5	4	6	7	6	6	53	5,30	15 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> Année
18	Bouba	Diarra	5	5	4	5	5	5	6	6	6	5	52	5,20	16 <sup>ème</sup> ex	4 <sup>ème</sup> Année
19	Fadimata	Boré	6	4	3	6	5	5	4	5	5	5	48	4,80	21 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup> année
20	Téné	Diarra	4	4	4	5	5	5	5	7	5	5	49	4,90	19 <sup>ème</sup> ex	3 <sup>ème</sup> année
21	Coumba	Tangara	5	4	4	5	5	5	5	6	5	5	49	4,90	19 <sup>ème</sup> ex	3 <sup>ème</sup> année
22	Kadia	Tangara	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	45	4,50	22 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup> année
23	Aicha	Diarra	4	3	3	4	5	3	5	5	4	4	40	4,00	23 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup> année

**Ont composé : 23**

**G : 10**

**F : 13**

**Ont eu la moyenne : 23**

**Taux de réussite : 100%**

**Le Directeur**

**Le DCAP**

Fait à Niaffunké, le 05 Mai 2021

**Le Président de l'ONG ARDIL**  
**Abdel Hamid Maiga**

**Le Directeur du CAP de Niafunké**  
**Kalba Dolo**